

Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Школа раннего развития «Я сам»

Разработка программы Группы занятий по системе Марии Монтессори Школа раннего развития «Я сам» (далее Программа) обусловлена изучением потребностей родителей и возможностью ДОУ. Данная Программа разработана на основе педагогической системы Марии Монтессори и предназначена для реализации в МБДОУ Детском саду № 34 с детьми от 2 до 4 лет.

Свою педагогическую систему Мария Монтессори называла «системой саморазвития детей в дидактически подготовленной среде». Она рассматривала процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные чувствительные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности ребенка является его собственная активная деятельность по освоению окружающей среды, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы. Мария Монтессори считала, что ребенку изначально дано быть умным и успешным. Задача взрослого – помочь раскрыть потенциал малыша, научить его самостоятельно постигать мир. Для этого Монтессори предложила создать специальную среду. В уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. «Соревнуюсь» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!». Это значит, что взрослый должен понять, что интересует малыша в данный момент, создать ему оптимальную среду для занятий и ненавязчиво научить пользоваться этой средой. Таким образом, взрослый помогает каждому ребенку найти свой индивидуальный путь развития и раскрыть свои природные способности. Дети, занимающиеся по системе М. Монтессори, растут любознательными и открытыми для получения глубоких и разносторонних знаний. Они проявляют себя как свободные, независимые личности, умеющие найти свое место в обществе.

Система Марии Монтессори основана на следующих положениях:

- ✓ Ребенок активный.
- ✓ Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.
- ✓ Ребенок - сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.
- ✓ Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.
- ✓ Дети принимают самостоятельные решения.
- ✓ Занятия проходят в специально подготовленной среде.
- ✓ Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.
- ✓ Полноценное саморазвитие - это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.
- ✓ Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.
- ✓ Уважение к детям — отсутствие запретов, критики и указаний.
- ✓ Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам.

Таким образом, основные составляющие системы Монтессори, позволяющие реализовать индивидуальный путь развития ребенка: взрослые, развивающая среда, дидактический материал.

В основу Программы легли основные элементы системы Монтессори:

- педагог, умеющий реализовать особую модель взаимоотношений с детьми;
- особым образом организованная предметно-развивающая среда;
- автодидактический материал.

Ценность данной системы заключается в том, что она апробирована годами, профессионально отлажена, отработана и обязательно дает результат. Свободная деятельность детей с дидактическим материалом Монтессори помогает наилучшим образом развитию нейрофизиологических процессов коры головного мозга. У детей есть огромная внутренняя потребность осваивать и узнавать мир вокруг себя. Каждый ребенок обладает естественным стремлением все пощупать, понюхать, попробовать на вкус, поскольку путь к его интеллекту ведет через органы чувств. Ощущать и познавать для детей - единое целое. Благодаря особому, разноуровневому автодидактическому материалу, дети получают дополнительную возможность развивать все когнитивные навыки (восприятие, внимание, память), тренировать все стороны мышления, опираясь на мотивационную составляющую. Когнитивные (познавательные) навыки, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте, в дальнейшем определяют его способность к чтению, письму, счету, а также к абстрактному и логическому мышлению. Можно сказать, что реализация Программы – это своеобразная дополнительная «тренировка, гимнастика для ума», в ходе которой каждый ребенок углубляет, тренирует что-то свое.

Особенности и преимущества Программы:

- ребенок с малых лет получает опыт организованной индивидуальной и коллективной работы в группе;
- индивидуализация образовательного процесса;
- уважение, проявляемое со стороны взрослых к желаниям ребенка, поддержка его собственной инициативы и предоставление возможности выбора предмета познавательной деятельности;
- в Программе предусматривается принцип разновозрастной организации групп, который способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта благодаря взаимодействию и взаимообучению детей разного возраста. Группы организуются по принципу объединения детей дошкольного возраста от 2 до 4 лет;
- в Монтессори-материалах заложен контроль ошибок, что позволяет ребенку самостоятельно увидеть ошибку и исправить её без помощи взрослого.

Основная цель работы по Программе — создание наилучших условий, позволяющих детям раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

При реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Развивать устойчивый познавательный интерес детей.
2. Предоставлять равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.
3. Развивать основные когнитивные процессы, различные формы мышления детей, их стремление к саморазвитию.
4. Поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности.
5. Формировать общую культуру воспитанников, прежде всего, культуру доброжелательных и уважительных отношений между людьми.

В Учреждении разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Реализация ООП ДО не подразумевает ограничений на оказание дополнительных платных образовательных услуг воспитанникам (Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249). Получение дополнительной платной образовательной услуги может осуществляться одновременно с реализацией ООП ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые, по мнению авторов Программы, полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования (индивидуализация образовательного процесса);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребенка).

Таким образом, это позволяет нам сделать вывод о том, что возможно сочетание ООП ДО с элементами системы Марии Монтессори в рамках оказания дополнительной образовательной услуги.

Проведенные исследования показали заинтересованность родителей воспитанников в реализации педагогической системы Марии Монтессори. Однако для реализации этой системы в каждой группе в рамках образовательного процесса невозможно создать необходимые пространственно-средовые условия, так как данная педагогическая система является целостной, и использовать её фрагментарно не целесообразно (например, привести в группы некоторые элементы автодидактического материала). Было принято решение о создании специального кабинета для занятий по системе Марии Монтессори в рамках оказания дополнительной образовательной услуги, где будут актуализированы основные составляющие системы Монтессори.

В результате реализации Программы, дети, развивающиеся в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в собственных силах; развивается познавательный интерес, когнитивные навыки, самостоятельность, внутренняя дисциплина, которая выражается в умении рационально спланировать свою деятельность, а также умение принимать правила группы, уважение к чужой деятельности и чужому рабочему пространству.

Программа рассчитана на детей от 2 до 4 лет.

Срок реализации программы 1 – 2 года.

Набор детей в группы занятий по системе Марии Монтессори «Крепыш» осуществляется в соответствии с запросом родителей (законных представителей) воспитанников.